



Rectores miembros de la RUIICAY durante el foro internacional.

Una sola cosmovisión en la Educación Superior mediante el Diálogos de Saberes

Por: Neylin Calderón

*INTERNACIONAL

Foro Internacional: "Pueblos originarios, Afrodescendientes y Educación Superior en América Latina y el Caribe"

El Panel: "Educación superior, descolonización e interculturalidad en Abya Yala: propuestas y experiencias", permitió compartir elementos destacables sobre los procesos que caminan desde las instituciones educativas de carácter indígena, comunitaria e intercultural a nivel continental.

Este espacio de compartir la palabra estuvo a cargo de académicos y académicas de las universidades miembros de la RUIICAY, entre ellas, la Maestra Rosalba Ipia, coordinadora de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural (UAIIN), del Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), Colombia; el Maestro Gonzalo Maratúa Pedraza, rector de la Universidad Indígena Boliviana Quechua "Casimiro Huanca" (UNIBOL) Bolivia, y el Dr. Luis Fernando Sarango, rector de la Pluriversidad Amawtay Wasi, Ecuador, quienes compartieron las vivencias, desafíos y caminos recorridos por estas casas del conocimiento mayor.

La Maestra Ipia, en su intervención, destacó que la creación de la UAIIN, fue posible por la perseverancia y lucha que desde hace 46 años ha liderado el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC). Como fruto de este proceso, en la actualidad ha posicionado un Sistema de Educación Propia, trabajando en conjunto con las zonas, pueblos y comunidades.

"Los programas de formación son afines a la necesidad de los territorios. La misión principal de la universidad es la unidad de los territorios, la autonomía, la recuperación de las tierras de los resguardos, y principalmente defender la historia ancestral, la lengua y las costumbres indígenas", subrayó la académica.

Maratúa, refirió que la resistencia, ancestralidad y Educación Superior, ha permitido que los pueblos en Bolivia mantengan una constante resistencia de las naciones Indígenas por la defensa de los territorios, la

espiritualidad, autonomía, organización social, el sistema educativo y por supuesto el idioma.

"Esa resistencia es con el fin de incorporar los saberes ancestrales a través de la Educación Superior, de una manera intercultural y no folclórica cómo se maneja en la mayoría de las universidades con enfoque occidental", enfatizó.

Asimismo, Sarango, destacó que existen tensiones históricas entre Estado-Nación, y las universidades indígenas interculturales y comunitarias, sobrellevadas por posiciones filosóficas, pensamientos políticos, ideológicos y por la complementariedad jurídica legal. "No es incompreensión, son los paradigmas civilizatorios occidentales que no se han podido borrar fácilmente", manifestó el maestro.

Aunque en Ecuador, existe un marco jurídico legal donde se reconoce que es un estado Plurinacional, para el Dr. Fernando, no basta porque no existe una verdadera aplicación de esa ley. Además mencionó como una de las alternativas la implementación real de esas políticas públicas, argumentando que eso implicaría el reconocimiento real de esas naciones y sus gobiernos autónomos, donde los pueblos sean libres de determinación, con su propio sistema de educación, salud, administración de justicia y sistemas económicos propios.

Como parte del posicionamiento de este espacio, se busca romper las fronteras que históricamente han dividido a los pueblos originarios, implementando las filosofías y las formas propias de construir conocimientos y ciencia, "del paradigma civilizatorio de Abya Yala, de esa forma se estaría reviviendo las lógicas de convivencia y de interculturalidad en los pueblos de Latinoamérica", concluyó el rector de la Pluriversidad.