

# Plan estratégico para una alimentación sostenible, adecuada y sana en los escolares de Remedios, Cuba

*Strategic plan for a sustainable, adequate and healthy diet in schoolchildren in Remedios, Cuba*

Luis M. Correa Martín<sup>1</sup>

Blanca R. Tur García<sup>2</sup>

Adalberto Jesús Olivera Hernández<sup>3</sup>

## Resumen

El trabajo consiste en un plan propuesto por la universidad de Remedios, Cuba, para mejorar el nivel nutricional de los niños y jóvenes en los seminternos del municipio, para garantizar la variedad y sostenibilidad de los productos agrícolas en la mesa, así como su consumo. Gracias a este fuerte trabajo educativo se contribuyó a mejorar el nivel nutricional de los educandos; para ello se tomó como muestra a los 17 centros seminternos del territorio y las cuatro fincas que garantizan estos productos en los centros educacionales, las mismas pertenecen a la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP). Para el diseño del plan estratégico se aplicaron métodos investigativos entre los que se encuentran la observación, la encuesta, la entrevista y el histórico lógico que sirvieron para hacer el diagnóstico inicial y constatar los resultados finales. El trabajo en su conjunto revela una contribución sostenible de productos agrícolas en la mesa de los escolares lográndose un elevado nivel nutricional en los niños, adolescentes y jóvenes de estos centros educacionales con estas características de seminternos a partir de un consumo estable y sostenible de estos productos desde el 2020 hasta el 2022, cuando se aplicó la estrategia.

**Palabras clave:** agricultura, alimentación, estratégico, escolares, sostenible, nutrición

<sup>1</sup> Máster en Ciencias. Profesor Auxiliar de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba. Correo: lcorrea@uclv.cu, ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1093-3544>

Master of Science. Assistant Professor of the Central University "Marta Abreu" of Las Villas, Cuba. Email: [lcorrea@uclv.cu](mailto:lcorrea@uclv.cu), ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1093-3544>

<sup>2</sup> Máster en Ciencias. Profesora Auxiliar de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba. Correo: lcorrea@uclv.cu, ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1481-688X>

Master of Science. Assistant Professor at the University of Medical Sciences of Villa Clara, Cuba. Email: [lcorrea@uclv.cu](mailto:lcorrea@uclv.cu), ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1481-688X>

<sup>3</sup> Profesor Auxiliar de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba. Correo: adalberto.joh@infomed.sld.cu, ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8551-1720>

Assistant Professor at the University of Medical Sciences of Villa Clara, Cuba. Email: [adalberto.joh@infomed.sld.cu](mailto:adalberto.joh@infomed.sld.cu), ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8551-1720>

Recibido: 5/12/2022 - Aprobado: 17/05/2023

Correa Marin, L. M., Tur García, B. . ., & Olivera Hernández, A. J. (2023). Plan estratégico para una alimentación sostenible, adecuada y sana en los escolares de Remedios, Cuba. *Revista Universitaria Del Caribe*, 30(1), 74–80. <https://doi.org/10.5377/ruc.v30i1.16885>

Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-NoDerivadas



URACCAN

## Abstract

The work consists of a plan proposed by the University of Remedios, Cuba, to improve the nutritional level of children and young people in the semi-internships of the municipality, to guarantee the variety and sustainability of agricultural products on the table, as well as their consumption. Thanks to this strong educational work, we contributed to improving the nutritional level of the students; For this, the 17 semi-internal centers of the territory and the four farms that guarantee these products in the educational centers were taken as a sample, they belong to the National Association of Small Farmers (ANAP). For the design of the strategic plan, investigative methods were applied, among are observation, survey, interview, and logical history that served to make the initial diagnosis and verify the final results. The work as a whole reveals a sustainable contribution of agricultural products on the table of schoolchildren, achieving a high nutritional level in children, adolescents, and young people of these educational centers with these characteristics of semi-internships from a stable and sustainable consumption of these products since 2020 to 2022 when the strategy was applied.

**Keywords:** Agriculture, consumption, strategic, schoolchildren, sustainable, nutrition

## I- Introducción

La malnutrición en los niños y adolescentes puede ser la causa de enfermedades que en ocasiones se pueden evitar si se dedica especial atención en estas edades, los centros educacionales que tienen comedores escolares le dan prioridad a esta línea estratégica dentro de la formación de sus educandos donde la alimentación sana es prioridad para el Ministerio de Educación, el Gobierno y el Estado.

Sobre el tema, González Pérez (1990) expresó que “El hombre, la malnutrición y sus problemas asociados son un hecho común en la vida de los pueblos subdesarrollados, consecuencia directa de los regímenes políticos y las condiciones socioeconómicas que prevalecen en ellos” (p.21).

En la actualidad, los gobiernos se pronuncian por mejorar los índices de nutrición y Cuba desarrolla programas encaminados a satisfacer las necesidades nutricionales de la población y en especial de los niños, jóvenes y adolescentes. La Soberanía Alimentaria es un tema que hoy defiende el pueblo cubano, como respuesta a la compleja situación económica que enfrenta el país.

En esa dirección, 22 Organismos de la Administración Central del Estado, 12 Organizaciones Superiores de Dirección Empresarial, 27 entidades, 11 organizaciones de la Sociedad Civil de Cuba y cinco organizaciones de la colaboración internacional, generaron diversos espacios de concertación que permitieron la elaboración del Plan de Soberanía Alimentaria y Educación Nutricional de Cuba, aprobado el 22 de julio del 2020 por el Consejo de ministros.

Por consiguiente, el tema de la alimentación es de alta prioridad para el país y en particular la alimentación escolar; el sector educacional, en respuesta a esta política y en correspondencia con su misión, garantiza una educación integral desde la primera infancia hasta el nivel medio superior por lo que elaboró el Plan del Ministerio de Educación (MINED) para la alimentación escolar, el cual fortaleció las capacidades institucionales para la implementación de la alimentación escolar en este ámbito. Reconocemos que este tema tiene un impacto en la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes por lo que el Centro Universitario Municipal en Remedios se dio a la tarea de insertar un Plan estratégico para fortalecer las condiciones en el territorio para mantener la sostenibilidad de los productos agrícolas que garantizan la alimentación en estos centros educacionales, fortaleciendo la nutrición de sus estudiantes en los distintos niveles.

En la actualidad, los cambios climáticos bruscos y el paso de huracanes como fenómenos meteorológicos, han provocado que en ocasiones se produzca una disminución de la cantidad de productos agrícolas en los almacenes de estos centros educacionales, así como en la variedad y oferta en la mesa del educando,

afectando la nutrición, la frescura con que llegan estos alimentos a los consumidores y su sostenibilidad en la mesa. Por las razones expuestas se define el siguiente problema científico a resolver.

**Problema científico:** ¿Cómo contribuir a fortalecer el nivel nutricional del educando en los centros seminternos del Ministerio de Educación en Remedios?

Para dar solución al problema planteado, se hace un estudio intencional y retrospectivo con la propuesta de un plan estratégico que se puso en práctica en el municipio de Remedios donde se incluye al Ministerio de Agricultura, el Ministerio de Educación (MINED), Ministerio de Salud Pública (MINSAP) y la Educación Superior (Universidad), siendo esta última la protagonista de esta propuesta.

Para el desarrollo del estudio realizado en el municipio de Remedios, el Centro Universitario Municipal se propone el siguiente objetivo.

**Objetivo:** Proponer un plan estratégico para el Ministerio de la Agricultura y el Ministerio de Educación que dé la posibilidad de lograr una sostenibilidad de productos alimenticios en la oferta diaria en los centros educacionales, contribuyendo a una nutrición sana y saludable en niños, adolescentes y jóvenes.

Para poder evaluar la problemática y proponer soluciones, se aplicaron distintos métodos investigativos entre los que se encuentran:

**La observación:** permitió observar en los distintos comedores escolares de los centros internos la oferta alimenticia que se le daba a los estudiantes.

**La encuesta:** dio la posibilidad de conocer los productos que más se ofertaron en el periodo de tiempo analizado, los de más satisfacción en niños, adolescentes y jóvenes, así como la permanencia en la mesa del consumidor.

**La entrevista:** facilitó conocer la coordinación y suministro realizado por parte de los agricultores a los centros educacionales, así como el nivel nutricional aportado a los consumidores en la oferta realizada.

**Histórico lógico:** propició hacer un estudio de dos años antes de hacer la propuesta para identificar las brechas que dieron lugar al problema planteado anteriormente y diseñar la posible solución.

## II- Fundamentación de la propuesta

“La nutrición es también el proceso biológico mediante el cual los organismos asimilan los alimentos y los líquidos necesarios para el crecimiento y el desarrollo, a la vez que el mantenimiento de sus funciones vitales” (Santana, 2019, párr.1).

Los nutrientes que aportan los alimentos al ser humano son fundamentales para la supervivencia de los seres vivos, ya que nos permite crecer, desarrollarnos, renovar nuestros tejidos dañados o deteriorados y disponer de la energía necesaria para el funcionamiento de nuestro organismo.

Los autores de este trabajo, teniendo en cuenta la importancia que tiene la alimentación para lograr una nutrición favorable para la vida, proponen un plan estratégico para una alimentación sostenible, adecuada y sana en los escolares del territorio y su diseño se realizó teniendo en cuenta las siguientes condiciones como premisas para lograr su efectividad en la práctica:

**Contextualizada:** ya que las producciones se desarrollarán bajo las condiciones de cada productor en su propio terreno y con sus posibilidades reales, concentrando su accionar y suministro en los centros educacionales del territorio que poseen seminternado.

**Medioambientalista:** por desarrollarse en el medio donde las posibilidades ambientales del terreno dan la posibilidad de desarrollar los cultivos demandados sin dificultad, además de dar la posibilidad en los centros educativos de crear un ambiente de satisfacción y nutrición que garantice una salud adecuada y sostenible.

**Educativa:** ya que en el plan se ofrecen capacitaciones a personalidades que pudieran hacer un trabajo educativo con los productores y dietistas, para transmitir la importancia de mantener estos productos, consumirlos y variarlos de forma sistemática para conservar el estado nutricional, propiciando mejor calidad de vida a los estudiantes.

**Personalizada:** por dirigir las acciones directamente con las personas que tienen que ver en la producción directa de estos productos y el personal que tiene que ver con las coordinaciones, planificación y ofertas para garantizar estabilidad y sistematicidad en el control y cumplimiento de las demandas y acuerdos convenidos entre el Ministerio de la Agricultura y el Ministerio de Educación.

Los convenios con el Ministerio de Educación y la Agricultura son necesarios pues dentro de los alimentos que se consideran fuertes para la alimentación se declaran los vegetales de hojas (col, lechuga, berro, acelga) y rábano, pepino, pimiento, habichuela, tomate, calabaza, remolacha, zanahoria. Las frutas cítricas (naranja, limón, lima, mandarina, toronja) y piña, melón, mango, fruta bomba. (Gutiérrez Rivera, 2019, p.8)

Los alimentos contienen nutrientes, cuyo consumo en cantidades y formas habituales es inocuo y atractivo a los sentidos, la alimentación es el proceso mediante el cual llegan al organismo las diferentes sustancias contenidas en los alimentos que, de este modo, conforman la dieta y son necesarias para la nutrición del individuo.

La nutrición es el conjunto de procesos a través de los cuales el hombre ingiere, absorbe, transforma y utiliza las sustancias que se encuentran en los alimentos, y tiene que cumplir cuatro objetivos importantes, suministrar energía para el mantenimiento de las funciones y actividades del individuo, aportar materiales para la formación, crecimiento y reparación de las estructuras corporales y para la reproducción, suministrar las sustancias necesarias para regular los procesos metabólicos y reducir el riesgo de algunas enfermedades. (Bilbao, 2014, p.11)

### III- Propuesta de Plan estratégico

Las acciones estratégicas que se muestran en la Tabla 1, obedecen a la planificación que se realiza para lograr el objetivo propuesto en el proceso investigativo antes descrito, en ellas se dan a conocer las actividades que se realizaron para lograr los resultados que aparecen descritos en las conclusiones del trabajo.

**Tabla 1. Acciones estratégicas desarrolladas**

No	Acciones estratégicas	Organismo Responsable	Periodicidad
1	-Reunión de coordinación entre la Agricultura y Educación en el territorio. Objetivo: -Establecer la coordinación y firma de convenios de suministro de productos agrícolas a los centros educacionales que tienen seminternado	Educación –Agricultura	Mensual
2	Despacho con la especialista en nutrición del municipio y centro educacional. Objetivo: -Análisis del nivel nutricional de los productos a demandar en la quincena a la agricultura y productores.	Ministerio de Educación	Quincenal

No	Acciones estratégicas	Organismo Responsable	Periodicidad
3	Reunión con especialistas en nutrición, dietista de los centros y médicos de los centros educacionales. Objetivo: -Analizar el aporte nutricional en el mes de los productos ofertados en la dieta de los niños adolescentes y jóvenes educandos de cada centro educacional seminterno	Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública	Mensual
4-	Información meteorológica a productores agrícolas del territorio (estado del tiempo) Objetivo: -Aportar la información necesaria del tiempo y otras variables meteorológicas, para garantizar la siembra y cuidado de las producciones agrícolas.	Instituto Meteorología Territorial	Semanal
6	Visitas de ayuda metodológica a los productores en las Fincas. Objetivo: -Asesorar y apoyar según necesidades.	Agricultura	Quincenal
7-	Conferencias a productores sobre: Nivel nutricional y calorías aportadas por hortalizas, vegetales y otros productos. Objetivo: -Crear conciencia de la importancia de mantener la productividad y cosecha de estos productos y su suministro estable a los centros educacionales.	Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública.	Trimestral
8	Taller y Charlas educativas sobre nutrición con los alumnos y dietistas de cada centro educativo. Objetivo: -Aportar nivel de conocimiento sobre el tema para despertar interés por su consumo.	Ministerio de Salud Pública	Trimestral
9-	Reunión de análisis de cumplimiento de demandas de productos realizadas por el Ministerio de Educación. Objetivo: -Identificar los centros y productores que incumplieron la demanda solicitada por productos solicitados.	Ministerio de Agricultura, Ministerio de Educación.	Mensual
10-	Reunión de análisis del plan de siembra y su cumplimiento con los productores según demandas de Educación. Objetivo: -Valorar cumplimiento de preparación de terrenos y áreas cultivables para la producción.	Ministerio de Agricultura	Mensual
11-	Visita de control a la casa de semillas y laboratorios de la localidad. Objetivo: -Supervisar la oferta de semillas a productores agrícolas para garantizar los cultivos demandados por los niños y adolescentes. -Valoración del nivel de semillas disponible para entregar a los productores. -Control del estado de las semillas de productos demandados.	Ministerio de Agricultura	Mensual
12-	Visita a los centros educacionales incluidos en el plan estratégico. Objetivo: -Supervisar el cumplimiento de la entrega de productos frescos conveniados por la administración de cada centro educativo con la agricultura.	Ministerio de Agricultura	Semanal
13-	Visita de estudiantes a Fincas productoras de Hortalizas y Vegetales para el consumo de centros educacionales (aporte voluntario) Objetivo: -Participación de los estudiantes en la labor productiva como trabajo educativo.	Ministerio de Educación	Bimensual
14-	Capacitación a cuadros directivos y productores sobre: -Nivel nutricional de hortalizas y vegetales. -Vitaminas y calorías aportadas por las hortalizas y vegetales. Objetivo: Comprender la importancia del suministro sistemático y sostenible a centros educacionales.	Ministerio de Salud y Universidad	Inicio de año

No	Acciones estratégicas	Organismo Responsable	Periodicidad
15-	Diseño y elaboración de Guías para una alimentación nutritiva y segura de los escolares. -Entrega a cada Centro educativo. Objetivo: -Fortalecer el conocimiento sobre el aporte de los productos ofertados en cuanto a vitaminas, minerales y grasas necesarias para el organismo en estas edades.	Ministerio de Salud y Universidad.	Inicio de año.
16	Reunión con los dietistas de cada centro educativo. Objetivo: -Evaluar el nivel nutricional aportado al escolar. -Comprobar la sostenibilidad de ofertas a los escolares. -Evaluar el consumo de los mismos por los educandos.	Ministerio de Educación	Mensual.
17-	Evaluación por parte del Ministerio de Salud Pública, sobre el nivel nutricional adquirido por los estudiantes en el año. -Realizar consulta médica individual con estudiantes y familia. Objetivo: -Controlar el avance nutricional de los escolares en el período de tiempo establecido por los facultativos.	Ministerio de Salud Pública	Anual

Fuente: elaboración propia

#### IV- Análisis de los resultados

En el año 2021, de 17 centros educacionales que tienen el sistema de seminternos en el municipio de Remedios, en 12 (70.5%) se constató que la agricultura con sus fincas disponibles no satisfacía las necesidades demandadas de productos agrícolas, influyendo negativamente en el nivel nutricional de los educandos, por lo que de forma general existió déficit de estos productos en la mesa de los escolares, en el horario de almuerzo.

Con la aplicación del Plan estratégico para una alimentación sostenible, adecuada y sana en los escolares de Remedios, propuesto por la universidad e implicando a otros sectores del territorio que tributan al tema, se logró en el año 2022 integrar a esta tarea a los productores de las fincas implicadas en los convenios, los dietistas, directivos y médicos especialistas en nutrición en el Ministerio de Educación y Salud, lo que permitió lograr en los 17 centros, que representan el 100% de los existentes, una oferta de productos agrícolas estables y sostenibles que llevó a mejorar el nivel nutricional en un 97% en comparación con el año 2021, fortaleciéndose el aporte en minerales y proteínas a los educandos implicados así como la alimentación en general.

#### V- Conclusiones

- 1- Se mejoró la educación nutricional de los escolares al lograr que los niños, adolescentes y jóvenes consuman los productos agrícolas ofertados en la dieta.
- 2- Con la aplicación del plan estratégico se logró un mejor nivel nutricional de los escolares, con el consumo sistemático y sostenible de producciones agrícolas aportados por los agricultores a las distintas entidades educacionales del territorio.
- 3- Se mejoró la oferta y suministro de productos agrícolas a los centros educacionales que tienen el sistema de seminterno, contribuyendo a un mejor nivel nutricional de los educandos.

## VI- Lista de referencias

Bilbao Reboredo, T. (2014). *Alimentación correcta, prudente o saludable*. Dietética. Editorial Universitaria Félix Varela.

González Pérez, R.R. (1990). *Nutrición Humana (1ra ed.)*. Editorial Pueblo y Educación.

Gutiérrez Rivera, A. R. (2019). *Guía para una alimentación nutritiva y segura de los escolares de primaria*. Ministerio de Educación.

Santana Porbén, S. (2019). Introducción al suplemento. *Revista Cubana de Alimentación y Nutrición*, 29(2). <https://revalnutricion.sld.cu/index.php/rcan/article/view/800/1076>